

Rapport d'activités 2018 – 2019

Centre de Didactique Universitaire
Zentrum für Hochschuldidaktik

Université de Fribourg | Universität Freiburg
Centre de Didactique Universitaire | Zentrum
für Hochschuldidaktik
Bd de Pérolles 90
1700 Fribourg

Tél.: +41 26 300 75 50/51
didactic@unifr.ch
www.unifr.ch/didactic

TABLE DES MATIERES

EXECUTIVE SUMMARY	4
INTRODUCTION.....	6
FORMATION DID@CTIC	7
Objectifs de formation	7
Offre de formation	8
Module « Travail sur sa pratique »	8
Journée « Débuter dans l'enseignement Start in die Lehre »	10
Participant-e-s à la formation	11
Accompagnement des participant-e-s	11
Intervention d'expert-e-s	12
Remise des certificats et diplômes	12
Evaluation du dispositif	13
INFORMATION ET DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES EN DIDACTIQUE UNIVERSITAIRE.....	14
Information	14
Développement de ressources	14
Organisation d'événements	14
ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANT-E-S ET SOUTIEN AUX FACULTES.....	15
Programme d'accompagnement des doctorant-e-s	15
Accompagnement des enseignant-e-s et des facultés	16
PROJETS DE RECHERCHE EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE.....	16
INTENS : Intelligibility of Teaching and Learning in Higher Education	16
SoTL : Expériences d'apprentissage lors de la réalisation d'un travail de fin d'étude : quels effets sur le développement professionnel et quels liens avec une démarche de type « Scholarship of Teaching and Learning » (SoTL) ?	17
Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen	18
DigitalSkills@UNIFR	18

Doctorats et post-doctorats	19
BILAN ET PERSPECTIVES	19
ACTIVITES DE L'EQUIPE DID@CTIC 2018-2019	20

EXECUTIVE SUMMARY

Le Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg est intégré au Département des Sciences de l'Education et de la Formation de la Faculté des Lettres et des Sciences humaines. Ses activités de formation et de service à la communauté sont coordonnées avec la Commission de l'Enseignement de l'Université.

Chiffres pour l'année académique 2018-2019

1 professeure ordinaire (temps alloué : 40%)
1 adjointe pédagogique (temps alloué : 50%)
1 secrétaire (temps alloué : 20 % dont 5 % sur fonds propres)
3 collaborateurs/trices sur fonds tiers : 125%
Participations à nos formations : 164 participations à des modules Did@cTIC ; 10 participations à la journée bilingue « Débuter dans l'enseignement Start in die Lehre » ; 6 participations de professeur-e-s à l'atelier « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat »
Diplômes et certificats Did@cTIC délivrés : 19 (14 diplômes et 5 certificats)
Programme d'accompagnement des doctorant-e-s : 15 participations aux programmes de coaching ; 7 participations à l'atelier de préparation à la soutenance de thèse
Projets de recherche terminés : 2 (projet INTENS ; projet SoTL)
Projets de recherche ou d'intervention déposés et obtenus : 2 (projet Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen ; projet DigitalSkills@UNIFR)
Publications (ouvrages, chapitres d'ouvrages et articles peer reviewed, éditions) : 7

Défis et perspectives

Dispositif de formation

Le dispositif Did@cTIC est un succès. Les inscriptions sont nombreuses tant en allemand qu'en français et plusieurs départements encouragent sur une base régulière la participation de leurs collaboratrices et collaborateurs à la formation. Le programme d'accompagnement des doctorant-e-s s'est également déployé de manière très positive, avec deux programmes de coaching et un atelier de préparation à la soutenance de thèse. Enfin, l'atelier sur la supervision doctorale a à nouveau rencontré un vif succès auprès des personnes amenées à encadrer des doctorant-e-s. Le défi actuel est de maintenir le DAS, le budget de fonctionnement n'étant pas adapté à l'augmentation du nombre de participant-e-s, particulièrement en langue allemande.

Accompagnement des enseignant-e-s

Comme nous le répétons à chaque rapport d'activités, les ressources humaines à notre disposition sont insuffisantes pour contribuer au dispositif Did@cTIC et participer à l'accompagnement individuel et collectif des enseignant-e-s et des projets d'innovation

pédagogique. Ce besoin, en ce qui concerne le suivi des évaluations de l'enseignement, est encore accru par l'entrée en vigueur depuis 2014 du nouveau règlement sur l'assurance et le développement de la qualité dans l'enseignement supérieur et dans les études à l'Université de Fribourg.

Développement des recherches en pédagogie universitaire

Nos activités de recherche sur les dispositifs de formation innovants et sur l'apprentissage et l'enseignement à l'université et au-delà sont appelées à se poursuivre. En 2018-2019, nous avons diffusé nos deux projets de recherche terminés récemment : le projet SoTL et le projet INTENS (Intelligibilité pour l'Enseignement Supérieur). Nous avons également poursuivi et finalisé le projet « *Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen* » soutenu par le canton de Fribourg et démarré notre contribution au projet « DigitalSkills@UNIFR ». Il faut également souligner les apports de deux recherches doctorales qui ont été présentées avec succès à l'automne 2019 et supervisées par la Prof. Charlier : celle de Colette Niclasse portant sur l'expérience vécue par les doctorant-e-s durant le doctorat et ayant des implications concrètes pour la formation des superviseur-e-s et des doctorant-e-s ; et celle de Joris Felder portant sur la conception de leurs environnements personnels d'apprentissage par des étudiant-e-s universitaires et pouvant contribuer de manière significative au projet DigitalSkills@UNIFR. Enfin, à l'automne 2019, deux nouvelles recherches doctorales au service de l'enseignement universitaire ont débuté : celle de Pierre Cajot grâce à une bourse obtenue par les professeurs Charlier et Annot (Université de Rouen) et celle de Sopheap Kaing grâce à une bourse d'excellence de la Confédération.

En conclusion

Comme la recherche SoTL l'a montré, les formations du Centre de Didactique Universitaire bénéficient principalement aux individus participant aux modules. Nos recherches et publications sont par ailleurs largement diffusées et reconnues au-delà des frontières fribourgeoises et suisses. Notre souhait est que l'institution bénéficie davantage de nos travaux et qu'une collaboration plus étroite avec le Rectorat puisse se réaliser à ce niveau. Le récent article (accepté pour publication) analysant les conditions d'articulation entre recherches en pédagogie universitaire et pratiques suggère des pistes de compréhension et d'action constructives.

INTRODUCTION

Créé en octobre 2002, le Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg est intégré au Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation de la Faculté des Lettres et des Sciences humaines. Ses activités de formation et de service à la communauté sont en principe coordonnées avec la Commission de l'Enseignement de l'Université. Le présent rapport d'activités couvre la période correspondant à l'année académique 2018-2019 (de septembre 2018 à août 2019).

Dotée d'une professeure et d'une adjointe pédagogique, le Centre tente de faire face à ses missions de formation, de recherche et de service notamment par l'obtention de fonds tiers et par l'accroissement des collaborations interuniversitaires. Les principes qui ont guidé la mise en place du projet de pédagogie universitaire continuent à orienter les actions menées.

Tenir compte des besoins propres aux collaborateurs et collaboratrices et réguler les actions menées en fonction de ces besoins

En réponse aux besoins spécifiques des doctorant-e-s mis en évidence dans la thèse de doctorat de Marie Lambert, adjointe pédagogique au Centre de Didactique Universitaire, un programme d'accompagnement des doctorant-e-s a été conçu et mis sur pied avec le soutien financier de swissuniversities. En tenant compte des besoins identifiés par le centre de langues, nous avons déposé un projet de recherche-action-formation pour développer la qualité des enseignements bilingues. Nous avons également conçu un projet à l'échelle de l'institution permettant de soutenir le développement des compétences numériques (*digital skills*) tant par les étudiant-e-s que par les enseignant-e-s. Nous avons également, en collaboration avec le service académique, participé au développement d'un concept pour un meilleur accueil des étudiant-e-s de première année (journées MyTools). Enfin, avec l'Université de Genève, nous avons conçu un atelier à destination des directeurs et directrices de thèse afin de les préparer à un meilleur accompagnement de leurs doctorant-e-s.

Soutenir la qualité de l'enseignement au sein de l'Université

Les ressources humaines dont dispose le Centre de Didactique Universitaire ne lui permettent actuellement pas d'intervenir directement dans les facultés pour aider à l'analyse, à l'amélioration et à la révision des programmes d'études. Cependant, l'implication de la Prof. Bernadette Charlier au Décanat permet de soutenir davantage de projets au bénéfice de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines. En particulier, un fonds d'innovation pédagogique a été créé et Bernadette Charlier a conseillé le service évaluation et qualité pour l'élaboration de nouveaux questionnaires d'évaluation des enseignements. Enfin, soucieux d'assurer la maintenance des outils développés antérieurement au service de la qualité de l'enseignement, le Centre de Didactique Universitaire a investi sur fonds propres pour réaliser une mise à jours des contenus de l'outil d'auto-évaluation de ses enseignements EQUAL + « Votre enseignement est-il sensible au genre ? », disponible en français¹ et en allemand². La mise en ligne a été prise en charge par le Centre NTE.

S'intégrer à la vie institutionnelle de l'Université en participant aux travaux des instances œuvrant pour la qualité de l'enseignement

Nous avons déjà relevé notre implication dans la Commission de l'Enseignement. Par le passé, nous participions, sur invitation, aux réunions sur ce sujet organisées par le Rectorat avec les décanats. Ce lieu nous paraissait particulièrement pertinent pour contribuer de manière collaborative au développement de la qualité de l'enseignement à l'Université.

¹ <https://moodle.unifr.ch/course/view.php?id=159487>

² <https://moodle.unifr.ch/course/view.php?id=165942>

Depuis la création de la nouvelle commission qualité, en 2018-2019 aucune invitation de ce type ne nous été adressée.

S'intégrer aux réseaux actifs en pédagogie universitaire tant en Suisse qu'à l'étranger

Nous faisons partie du SFDN (Swiss Faculty Development Network) et de l'AIPU (Association Internationale de Pédagogie Universitaire) et participons à leurs activités. Nous faisons également partie du RCFE (Réseau romand de Conseil, Formation, Evaluation), qui regroupe les Universités de Fribourg, Genève, Lausanne et Neuchâtel ainsi que l'EPFL, et ouvrons ainsi l'accès des enseignant-e-s de l'Université de Fribourg à une large offre d'ateliers de formation. Nous soutenons également notre formation continue en participant aux séminaires bisannuels du BSQF (réseau Belgique, Suisse, Québec, France) réunissant les conseillers et conseillères pédagogiques francophones.

Développer une recherche spécifique dans le domaine de la pédagogie universitaire à un niveau tant local qu'international

En 2018-2019, nous avons déposé (malheureusement sans succès) un projet pour le PNR 77 ayant pour titre « Digital Learning Environment : diversity and effects in HE ». Cependant, nous poursuivons nos investigations grâce aux travaux de doctorat et de master. De plus, nous associons des démarches de recherche-évaluation aux projets d'intervention que nous réalisons (voir à ce sujet les publications et conférences des membres du Centre).

FORMATION DID@CTIC

Pour la seizième année consécutive, le Centre de Didactique Universitaire de Fribourg a proposé durant l'année académique 2018-2019 une formation continue en enseignement supérieur et technologie de l'éducation. La formation Did@cTIC peut être effectuée en français, en allemand ou de manière bilingue. L'offre est gratuite pour les personnes sous contrat avec l'Université de Fribourg. Elle est également accessible aux personnes externes, moyennant le paiement d'une finance d'inscription.

La formation Did@cTIC s'adresse à toute personne ayant ou se préparant à une mission d'enseignement au niveau supérieur, que ce soit dans une université ou dans une haute école (HES/HEP), et venant de toutes les disciplines. Elle est modulaire et réalisée partiellement à distance par le biais d'une plateforme (Moodle), de façon à garantir un maximum de flexibilité aux participant-e-s. Tous les détails se trouvent sur notre site web : <http://www3.unifr.ch/didactic/fr/formation/offre-de-formation/>.

Objectifs de formation

Dans le cadre du dispositif Did@cTIC, nous proposons aux participant-e-s de développer le profil de compétences suivant :

- concevoir et planifier des activités d'apprentissage
- utiliser des méthodes d'enseignement et d'apprentissage variées
- accompagner des étudiant-e-s ou des groupes d'étudiant-e-s dans leur apprentissage
- adapter ses méthodes d'enseignement et d'évaluation aux différences interindividuelles (genre, compétences linguistiques, contexte culturel, ...) entre étudiant-e-s
- évaluer les apprentissages des étudiant-e-s
- évaluer son propre enseignement
- contribuer efficacement aux tâches académiques
- analyser son environnement professionnel et développer des stratégies appropriées
- engager une réflexion, tant sur son activité d'enseignement que sur son développement professionnel

Ce profil a été adapté à partir du référentiel de compétences SEDA <http://www.seda.ac.uk/index.htm>. A partir d'un diagnostic des compétences initiales du participant ou de la participante et de ses objectifs de formation, un plan de formation est établi et revu régulièrement (définition d'un projet et choix de modules à option).

Offre de formation

Le Centre de Didactique Universitaire propose trois parcours de formation :

- un diplôme de 30 ECTS (Diploma of Advanced Studies – DAS)
- un certificat de 15 ECTS (Certificate of Advanced Studies – CAS)
- une participation « à la carte » qui permet de suivre le(s) module(s) de son choix

L'offre de formation est structurée en trois axes : A. Enseignement et apprentissage ; B. Evaluation des apprentissages et des enseignements ; C. Développement professionnel et gestion du travail académique. Chaque axe comprend un module de base et différents modules à option permettant d'approfondir un aspect du domaine. De plus, dans chaque axe, certains modules à option sont plus centrés sur les aspects pédagogiques et d'autres sur les aspects technologiques. En outre, un module transversal intitulé « Travail sur sa pratique » est offert (voir plus loin pour une description complète).

Parallèlement à l'offre des modules, nous organisons également la journée d'initiation bilingue « Débuter dans l'enseignement | Start in die Lehre », destinée prioritairement aux personnes s'engageant pour la première fois dans l'enseignement supérieur (voir plus loin pour une description complète).

Durant l'année académique 2018-2019, les trois modules de base – A. Enseignement et apprentissage ; B. Evaluation des apprentissages et des enseignements ; C. Développement professionnel et gestion du travail académique – ont été donnés parallèlement en français et en allemand entre septembre et décembre 2018. Les activités du module transversal « Travail sur sa pratique » ont également eu lieu dans les deux langues, réparties sur le semestre d'automne 2018 et le semestre de printemps 2019. Par ailleurs, divers modules à option ont été proposés soit en français, soit en allemand, entre janvier et juin 2019. En tout, 12 modules à option ont eu lieu, ce qui a représenté 22 journées ou demi-journées de formation en présence et requis l'intervention de 13 expert-e-s différent-e-s. Le tableau 1 ci-après présente en détail les différents modules organisés. A noter que, dans le cadre de la participation de l'Université de Fribourg au réseau RCFE (www.rcfe.ch), le module de base C ainsi que divers modules à option ont été ouverts aux personnes des institutions partenaires (EPFL, UniGE, Unil, UniNE).

Module « Travail sur sa pratique »

Le module « Travail sur sa pratique » comprend deux types d'activités complémentaires :

- la participation aux communautés de pratique
- l'analyse de situations d'enseignement concrètes

Les communautés de pratique sont des groupes d'échange et d'analyse des pratiques professionnelles des enseignant-e-s du degré supérieur. La participation y est obligatoire pour les filières « certificat » et « diplôme », mais les communautés de pratique demeurent ouvertes à toute personne intéressée. Les réunions sont centrées sur la confrontation, l'échange et la réflexion sur les pratiques d'enseignement. Les groupes se réunissent 4 fois pendant l'année académique pour des séances de 2h30 environ. Les thématiques abordées sont déterminées lors de la première rencontre sur la base des situations-problèmes partagées par les participant-e-s. Les échanges sont complétés par la contribution à un carnet de bord collaboratif, qui permet de mettre en mots les expériences vécues et les apprentissages réalisés lors des rencontres, mais également de relever la mise en œuvre possible de nouvelles pratiques d'enseignement dans son contexte professionnel. Pour l'année 2018-2019, trois groupes ont été formés, deux en allemand (12 participant-e-s en tout) et un en français (9 participant-e-s). Un formateur germanophone a été engagé pour

animer les rencontres du groupe en allemand. Pour la première fois, le groupe francophone s'est réuni lors de séances en partie auto-gérées (séances thématiques) mais accompagnées par la Prof. Charlier ; cette innovation a fait l'objet d'une évaluation globalement positive, relevant néanmoins la nécessité de quelques ajustements qui ont été mis en œuvre à l'automne 2019 pour le démarrage de la nouvelle volée. Les participant-e-s de chaque groupe se sont rencontrés à quatre reprises, ce qui a représenté 12 séances de 2h30.

L'analyse de situations authentiques est réalisée lors d'une activité à choix : intervision (constitution de binômes et observation mutuelle d'une séquence d'enseignement avec feedback) ou autoscopie (analyse individuelle d'une séquence d'enseignement filmée). Cette activité représente une occasion d'avoir un retour spécifique et constructif sur un aspect significatif de sa pratique. Durant l'année 2018-2019, l'intervision a été choisie par 13 apprenant-e-s, alors que 8 personnes ont préféré l'autoscopie.

Tableau 1 : Modules organisés en 2018-2019

<p>Axe A. Enseignement et apprentissage</p> <p>Achse A. Lehren und Lernen</p>	<p>Axe B. Evaluation des apprentissages et des enseignements</p> <p>Achse B. Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre</p>	<p>Axe C. Développement professionnel et gestion du travail académique</p> <p>Achse C. Professionelle Entwicklung und Management akademischer Aufgaben</p>
<i>Modules de base</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement et apprentissage (3 ECTS) • Lehren und Lernen (3 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation des apprentissages et des enseignements (3 ECTS) • Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre (3 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement professionnel et gestion du travail académique (3 ECTS) • Professionelle Entwicklung und Teaching Portfolio (3 ECTS)
<i>Modules à option</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Einsatz aktivierender Methoden in Lehrveranstaltungen (1 ECTS) • Beratungssituationen konstruktiv gestalten (2 ECTS) • Usage des technologies pour l'enseignement et l'apprentissage (2 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Outils d'évaluation et de suivi des apprentissages en ligne (2 ECTS) • Votre enseignement est-il sensible au genre ? (1 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio et analyse de l'activité (1 ECTS) • Gérer une équipe de projet (2 ECTS) • Gestion des conflits (2 ECTS) • Konfliktmanagement (2 ECTS) • Die Kunst des Argumentierens (1 ECTS) • Améliorer son expressivité et sa voix pour ses cours (2 ECTS) • Auftrittskompetenz – Die einnehmende Stimme (2 ECTS)
<p><i>Module transversal</i></p> <p>Travail sur sa pratique</p> <p>Arbeit an der eigenen Praxis</p>		

Journée « Débuter dans l'enseignement | Start in die Lehre »

La journée bilingue, destinée en priorité aux personnes qui débutent une activité d'enseignement à l'Université de Fribourg s'est déroulée le 5 février 2019 avec 10 participant-e-s. Elle propose une introduction générale aux principales questions qui peuvent surgir à ce moment-clé de la carrière académique. La journée est organisée selon 3 axes : la planification de mon enseignement, mon rôle en tant qu'enseignant-e et l'intégration des technologies dans l'enseignement.

Participant-e-s à la formation

Durant l'année 2018-2019, la filière longue (diplôme) a attiré davantage de personnes que la formule courte (certificat), alors que d'autres participant-e-s ont été intéressé-e-s par des modules isolés qui correspondaient plus précisément à leurs besoins de formation (parcours « à la carte »). Il est également intéressant de considérer séparément la totalité des participations à des modules de formation (voir Tableau 2 ci-dessous).

Tableau 2 : Nombre d'inscriptions aux différentes filières de formation et de participations aux modules (2018-2019)

	au certificat	au diplôme	au parcours « à la carte »	Total
Nombre d'inscriptions	2 en français, 10 en allemand, 1 en bilingue = 13	15 en français, 17 en allemand, 6 en bilingue = 38	11 en français, 6 en allemand, 0 en bilingue = 17	68
Nombre de participations	4 en français, 23 en allemand, 1 en bilingue = 28	47 en français, 39 en allemand, 31 en bilingue = 117	11 en français, 8 en allemand, 0 en bilingue = 19	164

La plupart des participant-e-s sont rattachés à l'Université de Fribourg. Pour ce qui est des participations externes, nous avons accueilli 6 personnes venant de diverses institutions ou externes (Berner Fachhochschule, Haute école de gestion de Fribourg, Haute école d'ingénierie et d'architecture de Fribourg, Pädagogische Hochschule Luzern, indépendantes) ; certain-e-s participant-e-s ont profité de notre offre grâce au réseau RCFE (www.rcfe.ch) alors que d'autres ont financé personnellement leur formation et/ou ont reçu un soutien de leur institution.

Relevons encore qu'en Suisse, dans les institutions du tertiaire (Université et HES/HEP), l'exigence d'une formation pédagogique est de plus en plus systématique pour accéder à un poste avec charge d'enseignement. De ce fait, les parcours de formation Did@cTIC sont particulièrement appréciés, car ils permettent une reconnaissance institutionnelle des compétences d'enseignement au supérieur, favorisant ainsi l'accès à de tels postes. De plus, les formations diplômantes en didactique universitaire sont relativement rares dans les offres de formation continue.

Accompagnement des participant-e-s

La Prof. Bernadette Charlier, responsable du Centre de Didactique Universitaire, a reçu individuellement chaque participant-e au certificat et au diplôme pour apprécier l'adéquation entre la demande de formation et l'offre Did@cTIC. Lors de cette entrevue, le ou la participant-e explicite son projet de formation, ce qui lui permet de choisir le parcours le mieux adapté à sa pratique d'enseignement et/ou à son projet professionnel. La Prof. Charlier a assuré en outre l'accompagnement des travaux de fin d'étude de chaque participant-e, jusqu'à la soutenance orale de ces travaux. Elle est soutenue (décharge de la doyenne) dans cette tâche par Rahel Banholzer, collaboratrice au Centre de Didactique Universitaire, qui lit les travaux en allemand et rédige un premier feedback pour les participant-e-s germanophones. Lors des soutenances, la Prof. Charlier elle a présidé le jury, accompagnée d'un-e deuxième expert-e en Sciences de l'Education (Prof. Raphaël Bonvin, Dr Nathalie Deschryver, Prof. Arnold Wyrsh).

Le dispositif Did@cTIC prévoit en outre un suivi individuel des participant-e-s tout au long de leur formation. C'est la Dr Marie Lambert, conseillère pédagogie et coordinatrice de la formation, qui s'est chargée du tutorat pour la volée 2018-2019. Elle est également responsable de l'organisation et du pilotage de la formation (contact avec les intervenant-e-s, logistique, gestion de la plateforme Moodle, évaluation des modules et régulation de la formation, etc.). Elle a été remplacée durant son congé de maternité (avril à octobre 2018) par Mme Geneviève Genoud.

Intervention d'expert-e-s

Bernadette Charlier et Marie Lambert sont chacune responsables de différents modules de formation (cf. Infra : Activités de l'équipe Did@cTIC).

Nous faisons également appel à un large éventail d'expert-e-s reconnus au niveau national et international, afin de couvrir les thématiques spécifiques des modules proposés. À titre d'exemple, nous avons eu le plaisir d'accueillir les personnes suivantes :

- Dr. Mandy Willert, Universität Mainz, pour le module « Lehren und Lernen » ;
- Dr. Katharina Kellerhals, formatrice indépendante, pour le module « Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre » ;
- Dr. Silke Wehr Rappo, Universität Bern, pour le module « Professionelle Entwicklung und Teaching Portfolio » ;
- Prof. Arnold Wyrsh, Pädagogische Hochschule Zug, pour l'accompagnement des groupes de communautés de pratique du module « Arbeit an der eigenen Praxis » ;
- Prof. Yves-Pierre Ducret, Haute école de Gestion de Fribourg, pour le module « Gérer une équipe de projet » ;
- Dr. Claudia Gómez Tutor, Technische Universität Kaiserslautern, pour le module « Einsatz aktivierender Methoden in Lehrveranstaltungen » ;
- Mme Anja Pawelleck, Universität Zürich, pour le module « Beratungssituationen konstruktiv gestalten » ;
- Mme Rita Gay, comédienne et formatrice, pour le module « Améliorer son expressivité et sa voix pour ses cours » ;
- M. Ulrich Kilchhofer, chef de chœur et formateur, pour le module « Auftrittskompetenz – Die einnehmende Stimme » ;

et bien d'autres encore...

Remise des certificats et diplômes

Une fois par année, toutes les personnes ayant présenté avec succès leur travail de fin d'études pendant l'année écoulée reçoivent leur certificat ou diplôme à l'occasion d'une séance officielle en présence du Vice-Recteur enseignement, Prof. Thomas Schmidt. En date du 22 novembre 2018, 5 certificats et 14 diplômes ont été remis aux personnes suivantes :

- Ricarda Stegmann (zweisprachiges Diplom) : „Sikhs in Geschichte und Gegenwart – Konzeption eines BA-Seminars“
- Zoe Albisetti (diplôme en français) : « Réflexion dans et sur l'action : l'application d'un contenu de cours à ma propre expérience d'enseignement »
- Silvia Staubli (certificat en allemand) : „Lehrportfolio“
- Sven Schmutz (diplôme en allemand) : „Lehrportfolio“
- Didier Follin (diplôme en français) : « Conception et expérimentation d'une grille de compétences pour évaluer les versions de latin »
- Zorana Sokolovska (certificat en français) : « Portfolio d'enseignement et de recherche »
- Niels Rebetz (diplôme bilingue) : « Développer les compétences méthodologiques en histoire contemporaine à l'Université de Fribourg. État des lieux et propositions »

- Zoé Kergomard (diplôme bilingue) : « Développer les compétences méthodologiques en histoire contemporaine à l'Université de Fribourg. État des lieux et propositions »
- Francesco Carrino (diplôme en français) : « Amélioration du cours Advanced Interfaces – Lier la théorie à la pratique »
- Leonardo Angelini (diplôme en français) : « Amélioration du cours Advanced Interfaces – Lier la théorie à la pratique »
- Martine Stoffel (certificat bilingue) : « Evaluations des programmes d'études. Proposition pour l'Université de Fribourg »
- Andrea Wyssen (diplôme en allemand) : „Konzeptionalisierung, Durchführung und Evaluation eines Praxisseminars in der klinischen Psychologie“
- Michael Anton Brauchle (diplôme en allemand) : „Towards increased student participation in a biology undergraduate lecture series“
- Alexander Denzler (diplôme en allemand) : „Konzeption, Implementation und Einsatz einer digitalen Lernumgebung für Graph-Datenbanken“
- Bruno Schlegel (diplôme en allemand) : „Kurskonzept ,Grundlagen der Jugendstrafrechts-pflege für Nichtjuristen““
- Jacky Casas (diplôme en français) : « Conception d'un cours en ligne sur les chatbots »
- Diletta Guidi (diplôme en français) : « DID@cTIC : AVANT ET APRÈS. Analyse des changements professionnels et personnels engendrés par la formation en pédagogie universitaire à travers l'étude de cas d'un séminaire de Bachelor »
- Aigul Kaskina (certificat en français) : « Portfolio of research and teaching »
- Elena Pelzer (certificat en allemand) : „Ein Lehrportfolio zum Nachweis der Lehrkompetenz“

Certains de ces travaux sont disponibles pour consultation sur notre site : <http://www3.unifr.ch/didactic/fr/formation/travaux-de-fin-detude.html>.

La partie officielle était précédée de la présentation des premiers résultats de la thèse de doctorat de Mme Colette Niclasse, doctorante en Sciences de l'éducation à l'Université de Fribourg sur le thème « Le doctorat, un périple affectif et social ». La présentation a proposé un éclairage sur les événements les plus facilitateurs du quotidien doctoral et souligné l'influence particulière du contexte social personnel et professionnel dans lesquels ils surviennent.

Evaluation du dispositif

Année après année, nous apportons une attention particulière à l'amélioration constante du dispositif Did@cTIC.

Tous les modules de base et tous les modules à option ont été évalués par un double dispositif. Dans un premier temps, un questionnaire papier a été rempli par les participant-e-s à la fin des journées de formation afin d'évaluer la partie en présence du module (clarté des objectifs, apports théoriques, activités individuelles et collaboratives, communication avec l'intervenant-e, supports de cours et documentation, etc.). Dans un deuxième temps, un questionnaire en ligne a été envoyé aux participant-e-s pour évaluer les aspects liés aux travaux de validation et surtout les apprentissages réalisés à l'issue du processus d'enseignement-apprentissage. L'objectif de cette procédure en deux temps est de prendre en compte non seulement les moments de formation en présence, mais également la partie des modules qui a lieu à distance. Un retour a été fait à chaque intervenant-e, accompagné si nécessaire de propositions de remédiation.

Suite à ces diverses évaluations, nous pouvons dire que les apprenant-e-s se sont déclaré-e-s globalement très satisfait-e-s de la formation proposée et des modalités d'organisation. La flexibilité du dispositif et la variété des cours à option proposés ont été soulignés en particulier, de même que le lien constant qui était fait avec la pratique d'enseignement.

Par ailleurs, le projet SoTL, mené sur fonds propres, a permis une évaluation des effets à long terme du dispositif. Elle montre que, si les effets au niveau individuel sont perçus comme très élevés par les participant-e-s, les effets perçus sur les pratiques des équipes pédagogiques restent faibles. Tenant compte de ce résultat, qui confirme des analyses antérieures, nous poursuivons nos efforts pour améliorer l'impact de nos formations au niveau des départements et plus largement de l'institution.

INFORMATION ET DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES EN DIDACTIQUE UNIVERSITAIRE

Information

- Information à l'ensemble des collaborateurs et collaboratrices scientifiques et des professeur-e-s de l'UniFR par l'envoi de deux mailings annuels (décembre 2018 et juillet 2019) ;
- Participation la séance d'accueil des nouveaux professeurs et nouvelles professeures de l'UniFR (septembre 2018) ;
- Participation la séance d'accueil des nouveaux doctorants et nouvelles doctorantes de l'UniFR (novembre 2018) ;
- Acquisition de ressources pour la bibliothèque PSPE dûment cataloguées dans le réseau RERO (tout au long de l'année).

Développement de ressources

Le Centre de Didactique Universitaire met à disposition sur son site (<https://www3.unifr.ch/didactic/fr/services/ressources.html>) diverses ressources en lien avec l'enseignement supérieur et la technologie de l'éducation. Ces ressources englobent autant des outils d'auto-évaluation et d'autoformation que des documents pédagogiques (guides, mémento, fiches ABC, etc.). En 2018-2019, nous avons développé un nouveau site web afin que celui-ci soit compatible avec le nouveau CMS de l'Université (ModX). En conséquence, l'outil d'auto-évaluation d'un enseignement sensible au genre a également été revu, sur fonds propres, à l'automne 2019.

Organisation d'événements

Sollicitée par deux collègues de l'Université de Genève, l'une responsable du Pôle de Soutien à l'Enseignement et à l'Apprentissage (SEA) et l'autre membre de l'Unité de Développement et de Recherche en Éducation Médicale (UDREM), Marie Lambert a collaboré à la conception et à l'animation d'un atelier sur le thème « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat ». Celui-ci a été donné pour la 2^{ème} fois le 9 avril 2019 à l'Université de Genève.

S'inspirant du concept élaboré avec les collègues genevoises, et avec l'accord de ces dernières, Bernadette Charlier et Marie Lambert proposent un atelier interne à l'Université de Fribourg sur le thème de la supervision doctorale. Le 4 avril 2019, 6 professeur-e-s ont participé à cette deuxième édition et ont fait part de leur enthousiasme à l'égard des activités proposées. L'atelier sera à nouveau organisé au cours du semestre de printemps 2020.

Dans le cadre des journées d'accueil des étudiant-e-s de première année de l'Université de Fribourg, le Centre de Didactique Universitaire a de nouveau été sollicité pour animer un atelier bilingue visant à aider les étudiant-e-s à bien démarrer leurs études à l'université et à mettre toutes les chances de leur côté pour réussir leur première année. Avec 45 minutes à disposition, l'équipe a concocté un mini-atelier intitulé « Clés pour réussir – comprendre sa manière d'apprendre | Schlüssel zum Erfolg – Eigenes Lernen verstehen ». Celui-ci a présenté les différentes approches d'apprentissage et leurs conséquences sur la réussite à

l'université à l'aide de brefs extraits vidéos, puis un résumé des stratégies possibles pour adopter une approche d'apprentissage en profondeur. Les étudiant-e-s ont aussi été amenés à réfléchir sur leurs manières d'apprendre et à échanger avec leurs pairs durant l'atelier.

Contactée par la responsable du CAS en management de la santé organisé par unisanté (Centre universitaire de médecine générale et santé publique – Lausanne), Marie Lambert a développé une formation interactive d'une matinée sur le travail en équipe. L'atelier « Introduction au travail en équipe. Se préparer, anticiper, s'organiser » a ainsi eu lieu le 22 août 2019. Il s'adresse aux participant-e-s au CAS précité, qui sont amené-e-s à effectuer des travaux de groupe sur des études de cas. Il fournit des outils et des ressources pour faciliter la formation des groupes ainsi que la préparation et la gestion du travail en équipe tout au long du CAS.

ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANT-E-S ET SOUTIEN AUX FACULTES

Programme d'accompagnement des doctorant-e-s

Le Centre de Didactique Universitaire a proposé durant l'année 2018-2019 plusieurs activités dans le cadre de son programme d'accompagnement des doctorant-e-s (site web : <http://www3.unifr.ch/didactic/fr/services/accompagnement/accompagnement-des-doctorants/>). Soutenu par swissuniversities, ce programme est proposé en complémentarité avec les différents programmes doctoraux disciplinaires ou interdisciplinaires mis sur pied par les professeur-e-s. Il permet aux participant-e-s d'échanger et de réfléchir autour d'un objet commun : la réalisation du doctorat.

Le programme a été élaboré sur la base des résultats de la thèse de doctorat de Marie Lambert consacrée au développement professionnel des assistant-e-s à l'Université de Fribourg. Il vise à apporter des réponses ciblées à certaines préoccupations des doctorant-e-s :

- clarifier son projet professionnel (réfléchir à la suite à donner à sa carrière)
- prévenir et anticiper les moments difficiles durant le doctorat
- utiliser les ressources formelles et informelles proposées par les institutions
- bénéficier du soutien des pairs (autres doctorant-e-s)
- s'informer sur les conditions pouvant faciliter le parcours doctoral

En vue de répondre aux quatre premiers objectifs, deux axes d'intervention sont privilégiés :

1. Des ateliers de formation
2. Des programmes de coaching

L'atelier de préparation à la soutenance de thèse, organisé pour la première fois à l'Université de Fribourg en 2018, a été reconduit le 31 janvier 2019 avec 7 doctorant-e-s. Il vise à permettre aux participant-e-s d'aborder au mieux cette étape cruciale du parcours doctoral et de s'y préparer de manière adéquate. L'atelier porte sur les points suivants : situer les enjeux de la soutenance de thèse (objectifs, attentes, etc.); préparer le déroulement de la séance ; préparer l'exposé (aspects génériques) ; exercer et développer ses habiletés de communication ; anticiper les questions du jury. Les résultats de l'évaluation montrent que les participant-e-s sont très satisfait-e-s de l'atelier suivi. Ils ont particulièrement apprécié les échanges et discussions en petit groupe, dans un cadre interdisciplinaire et bienveillant. Les activités pratiques, dont un court exposé filmé, font aussi partie des points forts relevés.

Les programmes de coaching, organisés en anglais, visent à permettre aux participant-e-s d'échanger sur des thèmes transversaux liés à la thèse et au doctorat. Ils sont aussi l'occasion de bénéficier du soutien de leurs pairs et d'une psychologue formée au coaching qui accompagne les rencontres. Chaque programme comprend trois séances de groupe et deux rendez-vous individuels avec la coach. Le « coaching for advanced PhD students » a été reconduit au semestre d'automne 2018 avec 8 doctorant-e-s. Au semestre de printemps 2019, nous avons organisé pour la deuxième fois le programme intitulé « Tame your PhD », destiné aux doctorant-e-s se trouvant dans la première moitié de leur parcours doctoral et qui fonctionne sur le même modèle. Il a réuni 7 doctorant-e-s durant le semestre de printemps 2019. Suite aux évaluations réalisées, il apparaît que les programmes de coaching représentent une ressource précieuse pour les participant-e-s. Ces derniers disent avoir pu partager leur expérience personnelle et poser leurs questions dans un cadre confidentiel et bienveillant, ainsi que bénéficier du soutien d'autres doctorant-e-s et de la coach.

C'est la Dr Marie Lambert, adjointe pédagogique au Centre de Didactique Universitaire, qui est chargée de la coordination du programme d'accompagnement, ainsi que de l'animation de l'atelier de préparation à la soutenance de thèse. Les participant-e-s aux programmes de coaching sont suivis par une psychologue formée dans ce domaine.

Accompagnement des enseignant-e-s et des facultés

Nous considérons l'accompagnement pédagogique aux enseignant-e-s et le soutien aux facultés comme prépondérants pour la qualité de l'enseignement à l'Université de Fribourg et complémentaires aux activités d'information et de formation que nous organisons. C'est pour la raison pour laquelle nous avons par le passé recherché des fonds tiers nous permettant d'offrir un accompagnement de groupe ou individuel aux enseignant-e-s qui le souhaitent (projets E-QUAL et E-QUAL +) et que nous avons continué à le faire en concevant deux nouveaux projets : le premier, intitulé « *Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen* » et soutenu par le Canton de Fribourg, et le second dans le cadre de l'appel DigitalSkills de swissuniversities.

Cependant, cet accompagnement des enseignant-e-s est à l'heure actuelle insuffisamment développé, en particulier en relation avec les évaluations systématiques de l'enseignement réalisées par le Service de l'évaluation et de la gestion qualité. Les enseignant-e-s et les responsables de programme (bachelor, master) devraient, comme dans d'autres institutions, pouvoir librement choisir les moyens leur paraissant les plus pertinents pour améliorer la qualité de leur enseignement. Cet effort pour une meilleure qualité de l'enseignement n'est pas encore suffisamment encouragé et soutenu à l'Université de Fribourg, même si l'analyse des besoins réalisée par le Centre de Didactique Universitaire et le Service de l'égalité entre femmes et hommes soulignait – en 2006 déjà – une demande explicite des enseignant-e-s à cet égard.

PROJETS DE RECHERCHE EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Les projets de recherche dans lesquels nous nous engageons viennent enrichir nos enseignements et les ressources mises à disposition des participant-e-s à notre formation. Les projets de recherche suivants ont été conçus, poursuivis ou terminés.

INTENS : Intelligibility of Teaching and Learning in Higher Education

Projet réalisé sur fonds propres (Bernadette Charlier) en collaboration avec la Dr Claire Peltier et Maria Ruberto

Le projet de recherche INTENS a été mis en œuvre cette année sur fonds propres sur quatre dispositifs, deux à l'Université de Fribourg et deux à l'Université de Genève. La Prof.

Mireille Bétrancourt (TECFA, Université de Genève) a bien voulu nous donner accès aux enseignements du TECFA. Les analyses de données ont été terminées, une présentation dans un colloque international a été réalisée (EARLI SIG4, août 2018) et une publication a été préparée (Charlier, B., Peltier, C., & Ruberto, M. (submitted). Describing and understanding learning in hybrid learning courses. In Bosse, E., De Clercq, M., Janssen, E. (eds). Widening the Perspective on Diversity in Research on the Transition to Higher Education. *Higher education*. Special issue).

Ci-dessous, l'abstract de l'article :

“The use of technology-enhanced learning environments and more specifically hybrid or blended learning environments is often promoted in higher education to take into account the number and diversity of students. Considering this diversity to enable students to achieve in-depth learning requires better description and understanding of their interactions with the environments offered and the resulting learning effects.

This exploratory, longitudinal research aims to address some of the current shortcomings of scientific work in this area. There is a lack of an integrated theoretical framework enabling the description and understanding of conditions in which learning environments live up to address students' diversity. There is also a lack of empirical research addressing questions such as: in which learning environments do which students achieve better learning results? In order to identify possible configurations of variables related to learning results, following a longitudinal research design two online questionnaires were addressed to 52 students enrolled in four hybrid-learning courses at the Universities of Fribourg and Geneva (Switzerland). The following students' individual variables have been explored: student disposition to understand for oneself (Entwistle & Mc Cune, 2013); orientation of their learning goals (Darnon & Butera, 2005); learning motives (Carré, 2001) and student perception of the e-learning environment (Deschryver & Charlier, 2012). Hybrid learning courses were described and characterized based on a validated hybrid learning course typology (Deschryver & Charlier, 2012). Students' learning results were characterized through their learning experience. Quantitative analysis enabled the identification of specific configurations linking student characteristics and their perception of the learning environment and the learning effects. Conclusions discuss new paths for future research and practical implications for academic development.”

SoTL : Expériences d'apprentissage lors de la réalisation d'un travail de fin d'étude : quels effets sur le développement professionnel et quels liens avec une démarche de type « Scholarship of Teaching and Learning » (SoTL) ?

Projet de recherche-évaluation réalisé sur fonds propres (Bernadette Charlier et Marie Lambert) avec le soutien de Rahel Banholzer

Depuis plus d'une dizaine d'années, le Centre de Didactique Universitaire organise une formation en pédagogie universitaire (formation Did@cTIC) destinée aux enseignant-e-s du supérieur. Malgré cette longue expérience, nous n'avons que peu d'informations sur le vécu des participant-e-s, en particulier durant la phase finale de leur parcours de formation et la réalisation de leur travail de fin d'étude (TFE). C'est pourquoi nous avons souhaité mener une recherche pour décrire et comprendre les expériences d'apprentissage des participant-e-s pendant cette période et les effets perçus du travail réalisé sur leur développement professionnel et sur les pratiques de leurs équipes pédagogiques.

Ce projet s'est clôturé en 2018-2019 par une présentation à un colloque international (EARLI SIG 14, septembre 2018) et la soumission de deux articles aujourd'hui publiés : Charlier, B. & Lambert, M. (2019). Evaluating the effects of faculty development: theoretical framework and empirical implementation. *International Journal for Academic Development* ; Charlier, B. & Lambert, M. (2019). Cadre et outils pour évaluer : évaluer les effets de dispositifs de formation d'enseignants du supérieur : cadre théorique et mise en œuvre empirique. *Education et formation*.

Ci-dessous, l'abstract de l'article en français :

« Les dispositifs de formation des enseignants du supérieur se sont largement répandus ces dernières années, en France depuis le printemps 2018 la formation des jeunes enseignants du supérieur est même devenue obligatoire. Or, pour orienter, concevoir et évaluer ces dispositifs décideurs, concepteurs et formateurs manquent de cadres théoriques, d'outils d'évaluation et de résultats de recherche empiriques leur permettant d'orienter leur action. Cet article propose tout d'abord un cadre théorique et des outils pour l'évaluation de tels dispositifs de formation. Ensuite, il met en œuvre ce cadre et ces outils à l'occasion de l'évaluation des effets à long terme d'un élément central des dispositifs de formation des enseignants du supérieur : la réalisation d'un projet de recherche ou d'évaluation à propos de son propre enseignement. Les effets de la mise en œuvre de tels projets sont évalués et analysés à partir du cadre proposé. Celui-ci permet la comparaison du dispositif de formation offert avec d'autres dispositifs rendant ainsi les résultats de notre recherche empirique menée selon un modèle mixte généralisable. La discussion des résultats est centrée sur la recherche empirique tandis que la conclusion tente, plus largement, de montrer l'intérêt de cette recherche pour l'évaluation et le développement de connaissances à propos des dispositifs de formation des enseignants du supérieur. »

Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen

Projet de recherche-action-formation déposé par Rahel Banholzer et Bernadette Charlier au Pool de Recherche et financé par le canton de Fribourg (démarrage en novembre 2018)

Die beabsichtigte Aktionsforschung richtet sich an Lehrende der fünf Fakultäten der Universität Freiburg. Durch die freiwillige Kollaboration der teilnehmenden Lehrenden an der Untersuchung wird die Optimierung der Lernbedingungen für zweit- und fremdsprachige Studierenden erarbeitet, evaluiert und realisiert, wobei neue Unterrichtspraktiken seitens der 5 Teilnehmenden entwickelt werden. Die Fragestellungen der vorliegenden Untersuchung erforscht demnach gemeinsam mit den Teilnehmenden, wie die Lernsituation zweit- und fremdsprachiger Studierender idealer gestaltet und verbessert werden kann:

- Welche Bedürfnisse und Herausforderungen haben Studierende, welche Lehrveranstaltungen in einer Zweit- oder Fremdsprache besuchen?
- Welche Lösungsansätze können bezüglich der bewussten Gestaltung von Lehrveranstaltungen für zweit- oder fremdsprachige Studierende in der Literatur gefunden werden?
- Welche neuen Unterrichtspraktiken können seitens der teilnehmenden Lehrenden, entsprechend den Anforderungen ihrer Disziplin, entwickelt werden?
- Ermöglichen die neu entwickelten Unterrichtspraktiken eine Erhöhung der Chancengleichheit für zweit- und fremdsprachige Studierende sowie die Schaffung angepasster Lernbedingungen für alle Studierenden?

Un rapport de synthèse a été finalisé et communiqué au Rectorat, de même qu'une prise de position synthétique dans le cadre de la préparation de la stratégie 2030 de l'Université de Fribourg. Enfin, la proposition d'un nouveau module de formation Did@cTIC sur le sujet est faite au printemps 2020.

DigitalSkills@UNIFR

En 2018-2019, Bernadette Charlier a activement contribué à la conception du projet DigitalSkills@UNIFR présenté avec succès par l'Université de fribourg suite à l'appel de swissuniversities. Ce projet permet de nombreux développements actuellement en cours depuis le semestre d'automne 2019 (révision de l'offre de formation Did@cTIC dans la perspective des compétences numériques (*digital skills*), implantation de l'approche programme dans les facultés, collaborations avec le NTE, le LIP et le DIUF, etc..).

Doctorats et post-doctorats

La Prof. Charlier encadre plusieurs thèses de doctorat dont plusieurs pouvant bénéficier au développement des connaissances et des pratiques en enseignement supérieur (cf. *Infra* : Activités de l'équipe Did@cTIC).

BILAN ET PERSPECTIVES

Dans la suite, nous rappelons et soulignons les perspectives possibles pour chacune de nos missions.

Dispositif de formation

Nous pouvons considérer que le dispositif Did@cTIC est un succès. L'année 2019-2020 s'annonce d'ores et déjà fructueuse avec de nombreuses inscriptions aux différents modules proposés. Le grand défi sera par contre budgétaire, puisqu'avec le doublement du nombre de participant-e-s au DAS, nous devons offrir beaucoup plus de modules à option. Le maintien du DAS dépendra donc d'une augmentation du crédit mis à disposition. Une demande dans ce sens a été transmise au Rectorat en décembre 2019.

Accompagnement des enseignant-e-s

La situation reste similaire aux années passées. L'engagement d'un-e conseiller/conseillère pédagogique à 100% s'avère (*encore et toujours*) nécessaire pour contribuer au dispositif Did@cTIC et participer à l'accompagnement individuel et collectif des enseignant-e-s et des projets (révision des plans d'études, mise en place d'un suivi des évaluations, définition des « learning outcomes », etc.). Etant donné le manque de ressources additionnelles, nous avons proposé en 2018-2019 de transformer le poste d'AI à disposition en un poste de conseiller/ère pédagogique à 50%. Cette stratégie permet de pérenniser la coordination du dispositif de formation et offre à l'institution les services d'une personne compétente pouvant contribuer à l'accompagnement des enseignant-e-s. Elle n'augmente cependant pas les ressources humaines à disposition de Centre restées inchangées depuis sa création en 2002.

Développement de ressources

Nous poursuivrons l'important travail de développement de ressources pour la formation en didactique universitaire, mais aussi l'amélioration de notre site web.

Développement des recherches en pédagogie universitaire

Nos activités de recherche, telles qu'elles ont été présentées plus haut, sont appelées à se poursuivre. Pour l'avenir, nous espérons développer davantage de collaborations avec nos collègues chercheurs et chercheuses du département des Sciences de l'éducation et de la formation et avec les hautes écoles du canton de Fribourg dans le cadre de la nouvelle loi sur les Hautes Ecoles. A cet égard, nous avons également contribué avec succès à la proposition du PNR 77 « Digital Transformation » (Module 1 : Education, learning and digital change) et avons élaboré une pré-proposition dans le cadre de cet appel. Soulignons que nos propositions de recherche sont toujours guidées par le souci d'un bénéfice pour l'activité et la connaissance en didactique universitaire.

Notre rapport et ses perspectives pourraient s'arrêter là. Cependant – et bien qu'elles aient un effet observable chez les participant-e-s à nos formations ou dans le nombre et la qualité de nos publications, conférences et projets de recherche – les actions que nous menons devraient, selon nous, avoir plus d'impacts au plan institutionnel fribourgeois et suisse.

La Stratégie Horizon 2020 du Rectorat ouvrait à cet égard des perspectives intéressantes et qui paraissent en cohérence avec les recommandations du récent rapport de l'OCDE³ « *Learning Our Lesson, Review of Quality Teaching in Higher Education* » : intégrer le développement de la qualité de l'enseignement dans la stratégie de l'Université ; collaborer avec les doyen-ne-s et les président-e-s de département ; combiner leadership et collaboration en soutenant les initiatives individuelles ; assurer un financement et des ressources humaines adéquates aux services chargés de la qualité de l'enseignement, et ce en cohérence avec la stratégie annoncée ; engager l'ensemble de la communauté universitaire, étudiant-e-s, collaborateur/trices administratifs et enseignant-e-s ; développer les recherches dans le domaine de l'enseignement supérieur.

Notre projet SoTL a quant à lui confirmé, sur la base de données empiriques, que les conditions du transfert des apprentissages réalisés au cours de la formation Did@cTIC et, en particulier, de la réalisation du travail de fin d'étude au bénéfice des équipes de travail seraient, notamment : que les équipes de travail de ces participant-e-s (professeur-e-s et collaborateurs/trices) soient sensibilisées aux compétences développées dans le cadre de la formation ; et que les participant-e-s eux-mêmes puissent trouver et reconnaître dans leurs équipes des ressources pour les soutenir dans leurs efforts de développement professionnels (du temps et des lieux pour échanger sur les pratiques d'enseignement, l'ouverture, l'écoute et la confiance, afin de permettre aux personnes d'apprendre à partir de leur travail, des exemples de « bonnes pratiques », etc.). Malheureusement, tant notre recherche SoTL que le mémoire de master en Sciences de l'Education de Maria Ruberto (2018) ont démontré qu'un important potentiel de progression était disponible pour que l'Université de Fribourg devienne un environnement capacitant. Dans cette perspective, nous agissons à notre niveau. Nous avons par exemple adapté les objectifs du module C (partie « Développement organisationnel ») de manière à former les participant-e-s à apprendre sur leur lieu de travail et à construire des conditions favorables au développement organisationnel. Nous avons également proposé aux vice-recteurs et vice-rectrices actuellement en fonction de leur présenter (très brièvement) les travaux qui pourraient être utiles pour l'Université.

ACTIVITES DE L'EQUIPE DID@cTIC 2018-2019

Ci-après sont présentées les activités d'enseignement, de recherche et de service des membres de l'équipe Did@cTIC.

Prof. Dr Bernadette Charlier

Enseignements, formations et supervisions

Responsabilité du programme « Master en Formation d'Adultes » (30 ECTS), Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg & Master Européen (collaborations Université catholique de Louvain, CNAM-Paris, Université de Genève, Université de Dijon et Université de Brest).

Séminaire d'intégration du module européen en Formation d'Adultes (6 ECTS) – en collaboration avec la Dr Nathalie Deschryver.

Cours de master « Méthodes qualitatives I », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS) – *remplacement de doyenne par la Dr Nathalie Deschryver.*

³ Le rapport complet est disponible à cette adresse : http://www.oecd.org/dataoecd/22/32/4414_6968.pdf

Cours de master « Objets et processus de recherche en Sciences de l'Education », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS) (Pas donnée en 2018-2019 – une année sur deux).

Cours de master « Dispositifs de formation et apprentissage », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS).

Colloque de master « Pratiques de recherche », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (6 ECTS) (participation).

Cours de bachelor « Education des Adultes », Bachelor en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS).

Cours de bachelor « Introduction à la Technologie de l'Education », Bachelor en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS) – *remplacement de doyenne par la Dr Stéphanie Boéchat-Heer.*

Direction du dispositif de formation continue en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg.

Module « A. Enseignement et apprentissage », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg (3 ECTS).

Module « B. Evaluation des apprentissages et des enseignements », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg (3 ECTS).

Module « C. Développement professionnel et gestion du travail académique », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : animation de la partie « Analyse institutionnelle » (1.5 ECTS) – en collaboration avec le Prof. Murray Saunders, Lancaster University (UK).

Journée bilingue « Start in die Lehre | Débuter dans l'enseignement », Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : co-animation avec la Dr Marie Lambert.

Atelier « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat », Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : co-animation avec la Dr Marie Lambert.

Atelier « Clés pour réussir – comprendre sa manière d'apprendre », journée d'accueil des étudiant-e-s de première année, Université de Fribourg (animation en français).

Direction de 14 mémoires de master, Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg : Tanya Fournier – en cours, Claudia Orsetti – en cours, Sergio Rodoni – en cours, Federica Roncavasaglia – en cours, Isaline Ruf – en cours (défendu en 2019), Emmanuelle Saliotti – défendu, Laurence Thiébaud – en cours, Karim Trabelsi – en cours, Katharina Baran – en cours, Laura Molteni – en cours (défendu en 2019), Sophie Gremaud – en cours, Nora Müller – en cours (défendu en 2019), Selene Gervasoni – en cours, Sabina Calastri – en cours.

Direction de 6 thèses de doctorat en Sciences de l'Education (Université de Fribourg, Université de Genève, HEP Vaud) : Loana Cettou – en cours, Joris Felder – défendu en 2019, Colette Niclasse – défendu en 2019, Sabrina Uldry – en cours, Sarah Chardonnens – en cours, Geneviève Tschopp Rywalski – en cours.

Accueil d'un doctorant en mobilité de l'Université de Rouen : Elias Diallo.

Rapporteur et membre de jurys de thèse à l'Université de Fribourg.

Membre du jury de la Thèse d'habilitation à diriger des recherches (HDR) Ecole Normale Supérieure de Lyon (ENS) et membre du jury de la thèse d'Ophélie Avril (CNAM-France).

Accompagnement des travaux de fin d'étude pour la formation Did@cTIC en français et en allemand (voir nombre et liste détaillée des certificats et diplômes remis en 2018).

Publications

Articles dans des revues avec comité d'évaluation

Charlier, B. & Lambert, M. (2019). Evaluating the effects of faculty development: theoretical framework and empirical implementation. *International Journal for Academic Development*. (<https://doi.org/10.1080/1360144X.2019.1659798>)

Charlier, B. & Lambert, M. (2019). Cadre et outils pour évaluer les effets de dispositifs de formation d'enseignants du supérieur : cadre théorique et mise en œuvre empirique. *Education et formation*, e-313. (<http://revueeducationformation.be/index.php?revue=33&page=3>)

Charlier, B., Peltier, C., & Ruberto, M. (soumis). Describing and understanding learning in hybrid learning courses. In E. Bosse, M. De Clercq, & E. Janssen (eds). Widening the Perspective on Diversity in Research on the Transition to Higher Education. *Higher education* (special issue).

Chapitres d'ouvrage avec comité de lecture

Charlier, B. (2019). Les environnements numériques d'apprentissage : éléments d'intelligibilité. In A. Jézégou (Dir.) *Handbook e-formation*. Bruxelles : De Boeck.

Numéros de revue (éditrice)

Numéro spécial de la revue *Education et Formation* à l'occasion des 15 ans de la Didactique Universitaire à l'Université de Fribourg (2019). (<http://revueeducationformation.be/index.php?revue=33&page=3>)

Numéro spécial « Environnement Personnel d'Apprentissage » de la revue *Distance et médiation des savoirs*. (<https://journals.openedition.org/dms/3900>)

Notes de lecture

« Le désir d'apprendre », une note de lecture sur l'ouvrage d'Étienne Bourgeois, *Distance et médiation des savoirs*, 27. (<https://journals.openedition.org/dms/3900>)

Communications scientifiques

Felder, J., Charlier, B., Henri, F. & Trestini, M. (2019, juin). *Modéliser les environnements personnels d'apprentissage pour le renouvellement de l'ingénierie pédagogique*. Atelier EIAH, Paris, France.

Charlier, B. & Lambert, M. (2018, September). *The final project in a HE teacher training: what effects for the working team?* Paper presented at the SIG 14 conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Geneva, Switzerland.

Charlier, B., Peltier, C. & Ruberto, M. (2018, August). *Understanding the effects of hybrid learning courses in HE*. Paper presented at the SIG 4 conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Giessen, Germany.

Responsabilités internes et externes

Prestations de services internes à l'Université de Fribourg

Doyenne de la Faculté des Lettres et des Sciences humaines (depuis le 1^{er} juillet 2015).

Membre de la Commission de l'Enseignement.

Participation au Conseil de Faculté et au Conseil du Département des Sciences de l'Education et de la Formation (Faculté des Lettres et des Sciences humaines).

Directrice du dispositif de formation continue en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC).

Représentante de l'Université de Fribourg à la Commission cantonale de formation des adultes du canton de Fribourg.

Présidente et membre de diverses commissions d'appel et de structure.

Prestations de services externes à l'Université de Fribourg

Experte pour la Commission Européenne (Horizon 2020).

Membre du conseil d'orientation du CNED – Centre National d'Enseignement A Distance, France (depuis 2010).

Membre du jury du Prix PEPS 2019 « Passion Enseignement et Pédagogie dans le Supérieur » pour le Ministère de l'Education Nationale, France.

Membre du comité de lecture de la Revue *RIPES (Revue Internationale de pédagogie de l'Enseignement Supérieur)*.

Membre du comité scientifique de la revue *Distances et Médiations des Savoirs*, de la revue *Frantice*, de la revue *Education et Didactique* et de la revue *Transformations*.

Expertises régulières pour les revues *Distances et Savoirs*, *Education et Didactique*, *Mesure et Evaluation en Education*, *The Educational Research Review*, *STICEF*, *Revue Française de Pédagogie*.

Experte et membre du jury de sélection des projets Ecoles Universitaires de Recherche (EUR, experte pour les Sciences de l'Education) et NCU (Nouveaux Curriculum Universitaires) de l'ANR-France.

Membre du Conseil spécialisé de la filière en soins infirmiers de la HEdS-FR (Haute école de santé Fribourg).

Membre du comité d'experts conseils en méthodologie pour l'accréditation institutionnelle des hautes écoles de l'AEQES (Agence Qualité), communauté Française de Belgique.

Membre du conseil Qualité de la BOKU, Vienne, Autriche.

Membre du jury du prix de l'enseignement de l'Université de Genève.

Formation continue personnelle

Cours d'allemand & coaching individuel, CERAN- Belgique.

Dr Marie Lambert

Enseignements et formations

Module « C. Développement professionnel et gestion du travail académique », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : animation de la partie « Développement professionnel » (1.5 ECTS).

Module « Travail sur sa pratique », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation du module et supervision des activités d'intervision/autoscopie (2 ECTS).

Module « Arbeit an der eigenen Praxis », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation du module et supervision des activités d'intervision/autoscopie (2 ECTS).

Journée bilingue « Start in die Lehre | Débuter dans l'enseignement », Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation et co-animation avec la Prof. Bernadette Charlier.

Atelier « Préparation à la soutenance de thèse », programme d'accompagnement des doctorant-e-s, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : conception et animation.

Atelier « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat », Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation et co-animation avec la Prof. Bernadette Charlier.

Atelier « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat », Université de Genève : organisation et co-animation en collaboration avec le Pôle de Soutien à l'Enseignement et à l'Apprentissage (SEA) et l'Unité de Développement et de Recherche en Éducation Médicale (UDREM), Université de Genève.

Atelier « Introduction au travail en équipe. Se préparer, anticiper, s'organiser », CAS en management de la santé, unisanté (Centre universitaire de médecine générale et santé publique), Lausanne : conception et animation.

« Travaux pratiques de recherche », Bachelor en Sciences de l'Éducation, Université de Fribourg (6 ECTS) (charge de cours complémentaire).

Publications

Articles dans des revues avec comité d'évaluation

Charlier, B. & Lambert, M. (2019). Evaluating the effects of faculty development: theoretical framework and empirical implementation. *International Journal for Academic Development*. (<https://doi.org/10.1080/1360144X.2019.1659798>)

Charlier, B. & Lambert, M. (2019). Cadre et outils pour évaluer les effets de dispositifs de formation d'enseignants du supérieur : cadre théorique et mise en œuvre empirique. *Education et formation*, e-313. (<http://revueeducationformation.be/index.php?revue=33&page=3>)

Communications scientifiques

Charlier, B. & Lambert, M. (2018, September). *The final project in a HE teacher training: what effects for the working team?* Paper presented at the SIG 14 conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Geneva, Switzerland.

Prestations de services externes à l'Université de Fribourg

Participation au réseau RCFE (Réseau romand de Conseil, Formation et Evaluation) : organisation de journées de travail et d'échange et contribution à l'organisation du programme d'ateliers dès 2007 ; membre du bureau dès septembre 2014.

Participation au réseau STSN (Swiss Transferable Skills Network) regroupant des responsables de programmes de développement des compétences transversales pour les doctorant-e-s dès mars 2015.

Participation aux activités du Programme transversal de développement des compétences génériques de la CUSO (Conférence universitaire de Suisse occidentale) dès 2014 ; membre du groupe de pilotage dès mai 2016.

Dr Joris Felder

Prestations de services internes à l'Université de Fribourg

Coordination du projet DigitalSkills@UNIFR

Publications

Articles dans des revues avec comité d'évaluation

Felder, J. (2019). Le potentiel réflexif de la modélisation des environnements personnels d'apprentissage. *Distance et Médiation des Savoirs*, 27. (<https://journals.openedition.org/dms/3962>)

Felder, J. (accepté). Méthode d'analyse et de modélisation des environnements personnels d'apprentissage. *Revue STICEF*.

Numéros de revue (éditeur)

Numéro spécial « Environnement Personnel d'Apprentissage » de la revue *Distance et Médiation des Savoirs* (en préparation).

Communications scientifiques

Felder, J., Charlier, B., Henri, F. & Trestini, M. (2019, juin). *Modéliser les environnements personnels d'apprentissage pour le renouvellement de l'ingénierie pédagogique*. Atelier EIAH, Paris, France.

Felder, J. (2018). *Modelling student's personal learning environment: empirical driven instances and meta model*. Book of Abstracts of EARLI SIG4 Conference, Giessen, Germany.

Formation personnelle

Préparation d'une thèse de doctorat sous la co-direction de Prof. Dr. Bernadette Charlier et de Prof. Dr. France Henri (Téluq, Canada), « Environnement personnel d'apprentissage et autonomie de l'apprenant » (défendue en novembre 2019).

Rahel Banholzer

Enseignements et formations

Accompagnement et correction des travaux de fin d'étude pour la formation Did@cTIC en allemand (voir nombre et liste détaillée des certificats et diplômes remis en 2018).

Modul « B. Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : co-animation avec le Dr Katharina Kellerhals (3 ECTS).

Module « Travail sur sa pratique », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation du module et supervision des activités d'intervision/autoscopie (2 ECTS) – *remplacement de Marie Lambert entre début septembre et fin octobre 2018.*

Module « Arbeit an der eigenen Praxis », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation du module et supervision des activités d'intervision/autoscopie (2 ECTS) – *remplacement de Marie Lambert entre début septembre et fin octobre 2018.*

Remplacement de Marie Lambert à 20% entre début septembre et fin octobre 2018 (coordination de la formation Did@cTIC, suivi des participant-e-s, gestion des cours Moodle).

Activités de recherche

Chercheure principale du projet de recherche « Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen » soutenu par le Canton de Fribourg.

Publications

Rapport du projet « Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen ».